



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

*Ministero della Pubblica Istruzione  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali  
Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali  
Programmazione e gestione dei Fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione  
per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
sociale nel settore dell'istruzione*

I.C.S. - "SPERONE - PERTINI"-PALERMO  
Prot. 0001636 del 26/03/2018  
A/22 (Uscita)

UFFICIO IV  
Viale Trastevere 76A  
00153 Roma

## PON SCUOLA 2014-2020

### Avviso 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Dichiarazione di Avvio del Modulo

**Fondo:** FSE

**Codice meccanografico:** PAIC8AT00X

**Denominazione Istituto:** I.C. SPERONE / PERTINI -PA

**Comune:** Palermo

**Provincia:** PA

**Codice Nazionale Progetto:** 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-566

**Azione:** 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

**Sotto-Azione:** 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

**Titolo del Modulo:** Ti vedo scritta su tutti i muri

Il sottoscritto, Dirigente Scolastico dell'Istituto (o Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi), dichiara che in data odierna sono state effettuate le opportune operazioni all'interno del Sistema GPU per l'inoltro dei dati relativi all'Avvio del Modulo in fase di realizzazione.

Si dichiara altresì che i dati trasmessi rappresentano fedelmente le caratteristiche del Modulo e si conferma la loro validità.

In Fede,

Data

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Antonella Di Bartoli  
Firma